



Zdravotnická záchranná služba Královéhradeckého kraje

Současný stav vzdělávání v rámci UM a MK

Ladislav Žabka

Medicína katastrof Hradec Králové 20. – 21. listopadu 2007

Blok: Příprava a vzdělávání

Příprava a vzdělávání

Klíčový problém – proč?

- Odborně – medicínský
Úroveň oboru, ZZS, ... jedinec, ...
- Personální
Kvantita x kvalita, ...
- Ekonomický
Zákoník práce (přesčasy x DPČ), platové třídy, ...
- Forezní
Odpovědnost (organizace x zaměstnanec), ...
Pravidla (standarty), ...
- Organizační
RZP > RLP, odpovědnost, ...

Odkazy I

Kongresy, semináře, sborníky – 10, 11/2007

- Praha, Konference o PNP v ČR (EU),
10. – 12. 10. 2007
- Praha, Odborový svaz pracovníků ZZS,
18. 10. 2007
- Pardubice, Křivánkovy dny,
25. – 26. 10. 2007
- Hradec n. M., XIV. Dostálovy dny UM,
6. – 8. 11. 2007

Odkazy II

Časopis Urgentní medicína 3/2007

- Úvodní slovo vedoucí redaktorky Dr. Šeblové
- Ciele a perspektivy kliniky UM a MK Bratislava, Dr. Masár a spol.

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Absolvent lékařské fakulty a obor UM – realita nebo iluze?, Vosátka J.

„Kde a kdo bude vychovávat lékaře oboru UM a MK?“

„Výchova odborníků je nákladná záležitost ...“

„Bude specializace z oboru UM?“

„Klíčové zůstává financování lékařů ...“

„Jen řada jednání ...“

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Komplexní celoživotní vzdělávání záchranářů ZZS HMP-ÚSZS, Ryba A.
„...jedno desetiletí zkušeností se vzdělávacím systémem nelékařských zdravotnických odborníků ZZS...“
„Současná příprava ... zcela nedostatečná, nelogická ... i diskriminující...“
„...hledáme ... funkční systém celoživotního vzdělávání ...“

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Diplomovaný zdravotnický záchranář,
teorie a praxe, Danda J.

„Diplomovaný zdravotnický záchranář je jako studijní obor ... v osnovách bohužel řada nelogických nesrovnalostí ...“

„V současnosti je na území ČR 9 vyšších odborných zdravotnických škol ...“

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Co nás škola nenaučila v práci zdravotnického záchranáře, Horn D.
„Umí resuscitovat, slaňovat, zajišťovat žilní vstupy, ovládá defibrilátor, dorozumí se v cizí řeči ... ale neumí komunikovat ...“

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Co (ne)umí budoucí záchranáři,
Lukačinová K.

„Výsledky výzkumného projektu odhalily značné
mezery ve vědomostech budoucích záchranářů ...

“

„Potrvá ještě nějakou dobu, než ze škol budou
vycházet opravdoví záchranáři ...“

„Záchranářství není adrenalinová koupel, ale
hluboká pokora ...“

Praha, 10. – 12. 10. 2007

- Zdravotnický záchranář na ostravské univerzitě, Holec R.

„Absolventem je vysokoškolsky vzdělaný zdravotnický pracovník **oprávněný** poskytovat vysoce odbornou neodkladnou péči postiženým ... nejen v České republice, ale díky akademickému vzdělání i v rámci Evropské unie ...“

Praha, Odborový svaz, 18.10.2007
Seminář hodnocení kredity pro SZP a NZP ZZS

- Odpolední blok věnován odborné přípravě, vzdělávání a odpovědnosti SZP a NZP

Mgr. Eva Prošková, ředitelka odboru vzdělávání a vědy MZd ČR

Naprosto nekompetentní, zkreslené a zavádějící informace

Pardubice, 25. – 26. 10. 2007

- Role záchranářů. Úroveň v přednemocniční péči, Zoubková R.
„...nejslabší článek systému záchranného řetězce, kteří tvoří laici ... adekvátně poskytnout první pomoc ... poskytnout defibrilaci s využitím automatizovaných externích defibrilátorů...“

Hradec n. M., 6. – 8. 11. 2007

- Novinky nejen z KPR, ale i z UM a MK, Drábková J.

„Problémy v ČR nenavazují na mezinárodní modely, ... doba naše aktivity předbíhá především ve vzdělávacím komplexu...“

„Ve vzdělávání se obor pro lékaře osamostatnil ... absolventi nebudou moci dosáhnout v přijatelné době počtu požadovaných výkonů ... práce na urgentních příjmech ...“

„Příprava není pozitivně motivující pro absolventy ...“

„Doba přípravy se neúměrně protahuje ...“

Hradec n. M., 6. – 8. 11. 2007

- Kompetence nelékařských pracovníků
– protokoly, vzdělávání, odpovědnost,
Šeblová J.

„Zahraniční protokoly s vymezením obecného rámce pro činnost, tedy delegování určitých činností a postupů na nelékaře ...“

„Klíčovými prvky celého systému jsou: ... vytvoření vzdělávacího programu ... formy lékařského dohledu ... kontrola kvality“

„Klíčová role vzdělávání ...“

Hradec n. M., 6. – 8. 11. 2007

- Kompetence nelékařských pracovníků
– protokoly, vzdělávání, odpovědnost,
Šeblová J.

„Obecný rámec činnosti a vymezení samostatně prováděných výkonů nelékařských profesí vymezuje vyhláška 424/2004 §17, Doporučený postup Společnosti UM a MK ČLS JEP podrobněji rozpracovává jednotlivé body vyhlášky“

„Velká role managementů jednotlivých ZS. Stanovení rámce činnosti ... zůstává odpovědný konkrétní lékař“

„Vymezení podmínek ... individuální pověření“

Souhrn – realita

UM a MK

- Lékaři
 - I. atestace z 5 oborů, event. UM a MK
 - kvantita? („vesnické“ lokality)
 - financování (Zákoník práce – přesčasy x DPČ), ...

Souhrn – realita

UM a MK

- SZP a NZP
 - sestry x záchranáři?!
 - SZP x řidiči?!
 - financování (platové třídy), ...

$RLP < RZP$ (↑ odpovědnost)

...

Závěr

- Nejednotnost a nepřehlednost v pre- i postgraduální výchově všech pracovníků v PNP
- Odpovědnost státu (MZd, MŠ), krajů (zřizovatel), managementu ZZS, jednotlivců
- Odpovědnost Výboru společnosti UM a MK
- Odpovědnost katedry UM a MK IPVZ

...

Příprava a vzdělávání

Klíčový problém – proč?

- **Odborně – medicínský**
Úroveň oboru, ZZS, ... jedinec, ...
- **Personální**
Kvantita x kvalita, ...
- **Ekonomický**
Zákoník práce (přesčasy x DPČ), platové třídy, ...
- **Forenzní**
Odpovědnost (organizace x zaměstnanec), ...
Pravidla (standarty), ...
- **Organizační**
RZP > RLP, odpovědnost, ...

Závěr

Doporučení

- **Analýza**
- **Oponentura (i právní)**
- **Rozhodnutí (pravidla)**
- **Realizace**
- **Odpovědnost**
- **Kontrola**

Prof. Tintinalli:

„Urgentní medicína je tou nejlepší profesní volbou, protože je stále proměnlivá, je oborem skutečně pro celou populaci a hlavně – nikdy, ale opravdu nikdy není nudná“